
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Bramdrup Børnehave, afd.
Fristedet og afd. Troldebo

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har de seneste år arbejdet med at indføre en neuropsykologisk, relationel pædagogik som fundamentet for al pædagogisk arbejde i Bramdrup Børnehave. Vi har arbejdet med at skabe læringsmiljøer, der netop understøtter at skabe trygge tilknytninger mellem børn og voksne.

Vi har gjort det med støtte fra et større kommunalt forløb med enkelte medarbejderes uddannelse indenfor den neuropsykologiske tilgang (GROW), samt et fælles kompetenceløft for alle medarbejdere gennem et video-forløb (GROW), der har været en del af vores personalemøder i 2023 og fortsat skal være det i 2024.

Vi har desuden, for at øge kompetence-løftet blandt medarbejderne, haft forløb gennem "Team for pædagogisk kvalitetsudvikling". Her har enkelte medarbejdere modtaget direkte guidning i forhold til enkelte børn eller grupper.

Kolding Kommunes nye "Børne- og Ungesyn" har haft en stor betydning for at skabe et fælles sprog med fokus på at styrke arbejdet med relationer. Vi har arbejdet konkret med forståelsen af at "alle børn gør det bedste de kan", og med at vi som fagvoksne er afgørende for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi har forsøgt at omsætte børnesynet i konkrete indsatser. F.eks. har vi arbejdet med at øge den voksnes evne til at kunne regulere både sit eget og barnets nervesystem.

Vi har haft et større fokus på forældresamarbejdet de seneste år. En ændret børnegruppe med flere børn i kategori 2 og 3 (børnelinealen) har kaldt på flere trivselssamtaler, samt et øget samarbejde med PPR og SKODA. Dette har samtidig kaldt på ændringer i det pædagogiske læringsmiljø med justering på både organisationsplan og pædagogisk plan.

Vores fysiske læringsmiljø har haft et stort fokus de seneste år. Små legestationer er blevet afprøvet, justeret, udskiftet og justeret igen og igen. Stuer og fælles arealer er forsøgt optimeret med små midler og ved at bruge Kolding Møbellager og Skatkammeret. Personalet er hele tiden opmærksomme på om legeomiljøet passer til børnegruppen. Der er søgt inspiration i andre institutioner, samt udviklet en særlig opsøgende og kreativ "kompetence" hos alle medarbejder. Gode idéer blomstrer op hele tiden.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Refleksion over det pædagogiske læringsmiljø foregår hele tiden. Fagpersonalet i Bramdrup Børnehave har hele tiden fokus på hvilken pædagogisk indsats den enkelte børnegruppe har brug for, på et hvert givet tidspunkt. Der lægges planer på baggrund af forskning, erfaring, lokal evidens, samt den enkeltes viden om de enkelte børn. Men planerne er ikke mere faste end at de kan ændres hvis behovet ændrer sig.

På alle tidspunkter hvor personalet er samlet i større eller mindre grupper drøftes pædagogik og de enkelte børns trivsel og udvikling. Personalemøder og afdelingsmøder foregår månedlig om aftenen, og stuerne holder stuemøder så ofte det kan lade sig gøre.

Personalet har "øvrig tid" der bruges på at evaluere, reflekterer og planlægge den pædagogiske praksis. Hvordan det er tilrettelagt er forskelligt i Bramdrup Børnehaves to afdelinger.

Både leder og souschef sidder i ledelsesnetværk hvor ledelsesmæssige perspektiver vedr. evalueringskultur er på dagsordenen.

I Bramdrup Børnehave har vi i 2023 drøftet de udviklingsredskaber vi anvender efter et politisk ønske om en sådan drøftelse. Det har givet et overblik over de nationale, kommunale og lokale udviklingsredskaber vi benytter for at vurdere vores pædagogiske kvalitet. Redskaberne er fremhævet som passende i forhold til ressourcer og de sikrer at vi får set på både børnemiljø, på børnegruppens trivsel samt på det enkelte barns udvikling, læring, sprog og motorik.

De redskaber vi bruger i Bramdrup Børnehave er således:

- Børnelineal – laves på alle børn 2 x årligt
- Relations skemaer (prik) – laves på alle børn 2 x årligt
- Sprog og motorik vurderinger – eget samlet skema – laves på alle børn 2 x årligt
- Kompetencehjul – laves på alle børn i udsatte positioner, inkl. som sprogvurdering
- SPU – laves på alle kommende skolebørn
- Redskab til selvevaluering – bruges på stuemøder til jævnligt at holde fokus på den enkelte stues pædagogiske grundlag
- Smiley skema – laves ved forældresamtaler med henblik på børneperspektiv
- Forberedelsesskemaer, tjeklister, refleksionsspørgsmål som forberedelse til alle forældresamtaler til både forældre og personale
- LSP-kortlægning – laves hvert andet år med spørgeskema til børn, forældre, kontaktpædagoger, personale og ledelse
- KIDS – senest lavet ved tilsyn marts 2023

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Siden færdiggørelsen af Den Styrkede Pædagogiske læreplan (år 2020 - version 1.0) for Bramdrup Børnehave, har vi gået i dybden med flere elementer.

Gennem vores videoforløb med neuropsykologisk, relationel pædagogik har vi arbejdet særligt med det fælles pædagogiske grundlag for læreplanen. Børnesyn, børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber og det pædagogiske læringsmiljø har været overskrifter på personalemøder gennem GROW-forløbet.

I materialet "Redskab til selvevaluering" er det også det pædagogiske grundlag vi har haft fokus på.

Både ledelse, fagpersonale og forældrebestyrelse har haft oplæg om Kolding Kommunes Børne- og ungesyn, og vi har lokalt arbejdet videre med børnesynet på både personalemøder og bestyrelsesmøder. Børnesynet har også været drøftet i ledernetværk og div. leder-arbejdsgrupper.

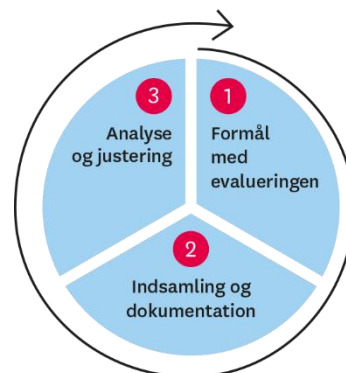
Forældresamarbejdet har vi videreudviklet på siden vores styrkede pædagogiske læreplan blev lavet. Vi har lavet diverse refleksionsspørgsmål, skemaer, tjeklister og smileyskemaer for at sikre os, at både vi og forældrene er bedst muligt forberedt til samtaler om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi har de seneste år haft flere forældresamtaler, idet vi oplever at børnenes trivsel falder. Vi ønsker gennem tæt samarbejde med forældrene, og evt. SKODA og PPR, at se på alle aspekter af børnenes liv, når vi ønsker at forbedre deres vilkår.

Ledelse, personale og forældrebestyrelserne har haft oplæg vedr. "Ligevægt" (bredt fokus på sundhed). I Bramdrup Børnehave satte vi denne viden sammen med det nye børnesyn og lavede et forældremøde i april 2023, der omhandlede børnesynet set i forhold til "det positive måltid". På den måde fik vi givet forældrene praktiske aspekter af hvordan vi arbejder med børnenes udvikling og trivsel. Forældrene fik også praktiske eksempler på hvordan de styrker deres børns selvværd på det seneste forældremøde i november 2023. Her havde vi hyret en familie- og Marte Meo terapeut til at lave et oplæg. Oplægget havde fokus på børnesynet: "alle børn gør det bedste de kan"

I de seneste år har vi opstartet et nærmere samarbejde med vores distrikts skole (Bramdrup Skole). Den styrkede pædagogiske læreplan beskriver at vi sammen med skolen skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Vi har foreløbig opnået et lidt større kendskab til skolens læringsmiljø, men mangler fortsat konkret samarbejde. Dette skyldes bl.a. skiftende ledelse på skolen og fokus lagt andre steder. Vi forventer os meget af dette de kommende år.

De fleste af de 6 læreplanstemaer har personalet dykket ned i gennem div. netværksgrupper og alle temaerne giver mere eller mindre sig selv i de pædagogiske aktiviteter på planlægges og gennemføres. Alle 6 temaer ses i sammenhæng.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Herunder udvælger og beskriver vi en af de evalueringer vi har gennemført de seneste to år. Vi benytter fire spørgsmål der knytter an til trin i en evalueringsproces:

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi blev nysgerrige på om den hverdagsstruktur vi havde og de kompetenceaktiviteter vi planlagde, sikrede aktiv deltagelse fra alle børn. Vi ønskede at få fokus på, om det pædagogiske læringsmiljø vi etablerede omkring børnene, gav børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I vores kortlægning i 2021 (T4) kunne vi finde mønstre der viste, at der var sket en ændring i børnegruppen. Den samlede børnetrivsel faldt lidt, vi havde flere børn med en eksternaliseret adfærd, og data viste at børnenes oplevelser af kompetenceaktiviteter var faldet.

Data vedr. samarbejdet med forældrene steg markant.

Samtidig steg vores andel af socioøkonomiske midler markant fra 2021-2022 og vi oplevede at vi fik flere børn og familier i udsatte positioner. Når vi lavede "Børnelinealen" kunne vi desuden se at vi havde flere børn i kategori 2 og 3, end tidligere.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores dokumentation viste at flere børn havde svært ved at være i rammen i et "normalt" dagtilbud. Deres udfordring var bl.a. den almindelige hverdagsstruktur og samvær med øvrige børn på stuen. Personalet oplevede at den struktur vi opsatte omkring børnene fik betydning for de gode oplevelser og den oplevede læring.

Almindelige aktiviteter så som, ture, samlinger, fællesaktiviteter på stuen osv. blev svært for nogle børn at være i. Personalet oplevede at flere og flere børn havde brug for at få styrket tilknytningen til enkelte voksne, samt havde brug for tæt guidning og voksenkontakt for at kunne være deltagende.

Personalet oplevede at have brug for et større samarbejde med forældrene og oftere med involvering af enten PPR eller SKODA. De fik brug for at blive tydeligere i deres beskrivelser af hvad børnenes adfærd fortæller os og hvordan vi som voksne omkring har ansvaret for at børnene trives og udvikler sig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af både personalets oplevelser og den anvendte dokumentation har vi sat et større fokus på vores hverdagspædagogik. Praksis justeres og vi benytter flere elementer fra den neuropsykologiske, relationelle tilgang i mødet med det enkelte barn. Flere elementer fra specialpædagogikken benyttes, f.eks. piktogrammer, opdeling i mindre grupper og lege med sanseindhold og vi ændrer i det fysiske legemiljø efter hvad børnene har brug for og interessere sig for.

Vi har iværksat øget forældresamarbejde og benytter i højere grad PPR og SKODA i samarbejdet. Også "Teamet for pædagogisk kvalitetsudvikling" er brugt som samarbejdspartner.

Vi har justeret i vores materialer til brug for forældresamtaler så det mere afspejler hvad vi har brug for at samarbejde om, og benytter desuden et smiley skema for at få barnets perspektiv med.

Vi har udnyttet at Kolding Kommunes nye Børne- og ungesyn er blevet færdiggjort og bruger det som pejlemærke i vores arbejde med børnene og i arbejdet med at se på den voksnes rolle i alle børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På næste alle forældrebestyrelsesmøder er pædagogik på dagsordenen. Vi har dels justeret den styrkede pædagogiske læreplans punkt om "Samarbejde med forældre om børns læring", så det blev en tydeligere afspejling af virkeligheden. Personalets kompetenceløft gennem GROW er også blevet drøftet og Bestyrelsen har set et af de videooplæg personalet har brugt i deres arbejde. Ligeledes har dele af forældrebestyrelsen deltaget i et dialogmøde om Kolding Kommunes børne- og ungesyn. Børnesynet er drøftet på flere møder.

Bestyrelsen er blevet præsenteret for de redskaber vi bruger som vurderingsmetoder og er informeret om både T4 resultater og socioøkonomi.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har netop modtaget vores kortlægning T5. I de kommende 2 år vil vi arbejde med resultatet heraf. Vi kan i resultatet se, at den store indsats vi har gjort i forhold til at arbejde med vores helt grundlæggende pædagogiske fundament, har båret frugt. Data viser markante forbedringer i barn-barn- og barn-voksenrelationerne. Data viser endvidere at børns oplevelser af skældud er markant mindre.

Vi kommer den kommende tid til at gå meget mere i dybden med resultatet og laver blot to hurtige nedslag her:

Der er lidt forskelle på de to afdelinger i forhold til hvad der skal være fokusområder de kommende år. I Troldebo har vi nu data på det vi i forvejen oplevede; nemlig at børnenes sproglige kompetencer er faldet fra T4 til T5. Da T5 blev lavet havde vi 60 % flersprogede børn i afd. Troldebo og 32 % med meget få/ingen danskundskaber. Dette bliver i høj grad et fokusområde så vi sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse på tværs af kompetencer. Samtidig skal vi vedligeholde og forbedre det gode arbejde med det pædagogiske fundament. I afd. Fristedet har vi igen oplevelsen af en ændret børnegruppe og står nu over for en større andel af børn med en internaliseret adfærd. Dette fordrer igen et større fokus og en specifik viden om hvordan vi også her støtter alle børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vores data vedr. børnenes kendskab til tal, bogstaver og geometriske figurer ligger igen lavt og vi vil være nysgerrige på om vi, uden at gå på kompromis i forhold til vores bedste bud på en årsplanlægning, kan sikre børnene en større matematisk opmærksomhed.

Vi forventer, at vi i de kommende år vil arbejde målrettet med KIDS. Redskabet bruges ved kommunens pædagogiske tilsyn. Vi har endnu ikke brugt materialet aktivt i vores egne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø, men det forventer vi at gøre de kommende år. Dette redskab skal hjælpe os med at kvalitetsudvikle de betingelser der skal til for at børnene kan udvikle færdigheder og kompetencer, samt føle sig som en del af et større fællesskab.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kan se at stuemøderne er vigtige for at understøtte pædagogiske drøftelser, refleksioner og evalueringer. Desværre afholdes de ikke systematisk, idet de som regel skal foregå i dagtimerne. Fravær af personale, eller særlige omstændigheder i hverdagen gør at disse møder aflyses. Vi skal se om vi på en eller anden måde kan justere organiseringen, så det lader sig gøre at få en større systematik i møderne.

Vi afprøver at afholde "Anden tid" fast i afd. Troldebo, hvor personalet alene, eller sammen kan reflektere, analysere eller dokumentere deres pædagogiske arbejde. Tiden skal udnyttes til sparring og administrativt arbejde, for at synliggøre hvad der så er reel børnetid. Vi vil evaluere på denne måde at organisere os på og se om vi kan overføre det til afd. Fristedet også.

De metoder og redskaber vi benytter til at vurdere børnemiljø, børnegruppens trivsel samt det enkelte barns udvikling, læring, sprog og motorik ses som relevante og meningsgivende. Dem vil vi fortsat benytte.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal have justeret vores styrkede pædagogiske læreplan så det er tydeligt at vi bygger vores pædagogiske fundament på en neuropsykologisk relationel tilgang. Vi skal have indskrevet Koldings børne- og ungesyn i det pædagogiske grundlag.

Dette skulle så gerne blive en pædagogisk læreplan vers. 2,0 der afspejler den hverdag vi ser og det pædagogiske læringsmiljø vi opsætter for børnene i Bramdrup Børnehave.