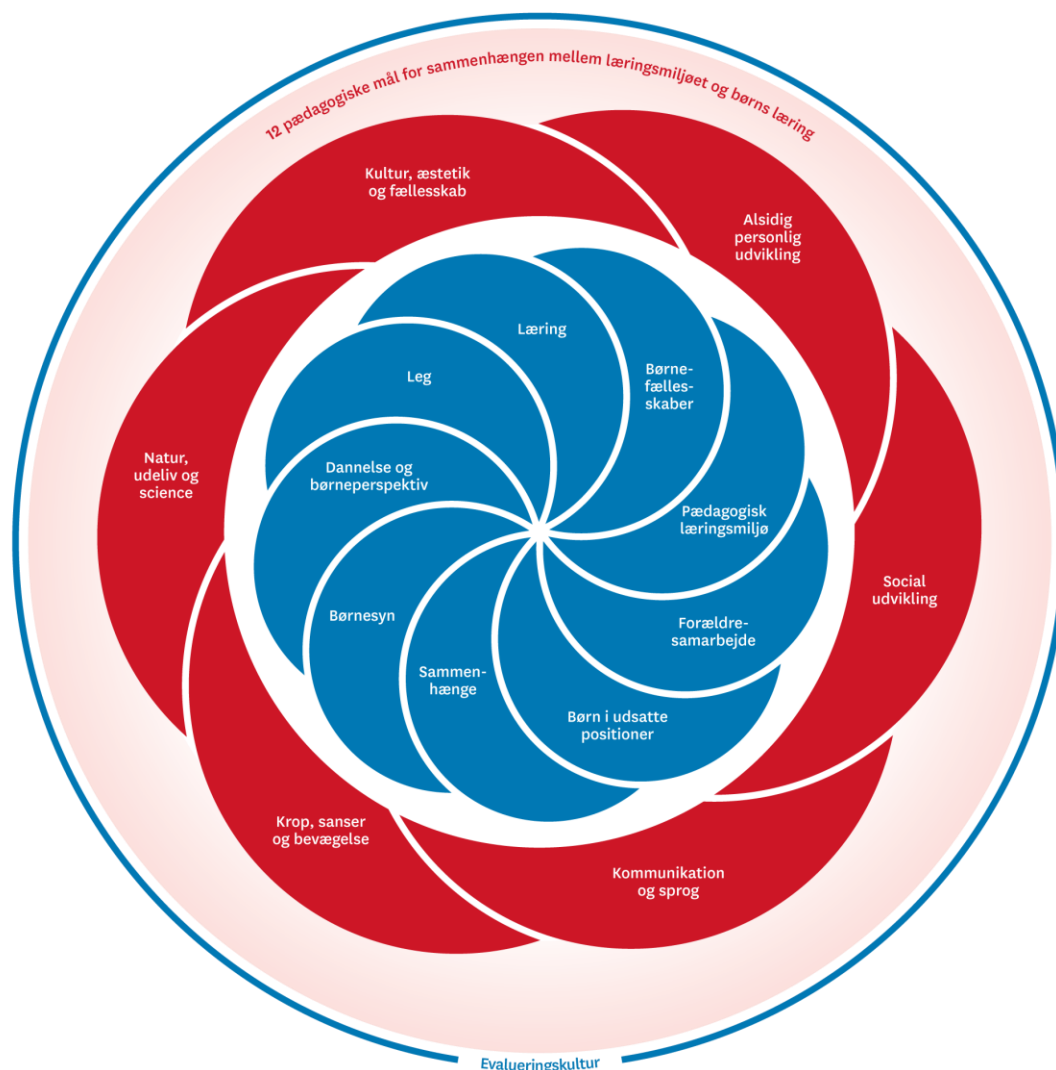


Pædagogisk læreplan for Bramdrup Børnehave 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Al tekst skrevet med kursiv i "Pædagogisk læreplan for Bramdrup Børnehave 2020", er citeret fra "Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold" fra Børne- og Socialministeriet.

Hvem er vi?

Bramdrup Børnehave er en kommunal institution til 3-6 årige børn, fordelt på to matrikler, beliggende i Bramdrupdam, i den nordlige ende af Kolding. Vi har pt. 90 børn i gennemsnit pr. måned til sammen. Vores børn kommer både fra det omkringliggende villakvarter, og fra boligområderne tættere på midtbyen.

Afdeling Troldebo ligger på Bramdrupvej 11 og har to stuer. Huset har et fysisk max på 42 børn. Huset er gammelt, men med masser af charme. Udenom er der en fantastisk legeplads med bl.a. bålhytte, vandleg, cykelbane og små kroge til fordybelse.

Afdeling Fristedet ligger på Bramdrupvej 106. Her er der tre stuer og et fysisk max på 69. Inde er der flere fællesarealer, f.eks. pudrum og motorikrum. Legepladsen giver mulighed for masser af udfoldelse. Der er bl.a. køkkenhave, plads til cykelleg og en tarzanbane.

De to afdelinger har organiseret hverdagen forskelligt og har forskellige aktiviteter i løbet af ugen. Dagens rutiner og struktur kan være lidt forskellig, men vores syn på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse har samme udgangspunkt.

Vi ligger i Bramdrup Skoles distrikt og leverer hovedsagelig børn her til, men vi sender selvfølgelig også børn til byens øvrige skoler. Vi samarbejder især med Bramdrup Skole om overgangen mellem børnehave og skole.

Vi benytter os af alle Koldings kulturelle tilbud, når vi tager på ture, ligesom vi bruger den nærliggende Marielundsskov som turmål. Mange af de ansatte har kompetencer og interesse for at bruge både kultur og natur som et pædagogisk læringsrum.

Vi har en god fordeling af pædagoger og pædagogmedhjælpere i begge afdelinger og de ansatte har et varieret kompetence- og interessefelt så vi tilgodeser de 6 læreplanstemaer bedst muligt. Vi har pædagoger med diplommoduler i vejledning, design og inklusion og hele personalet har fået et kompetenceløft i forbindelse med vores deltagelse i Program for læringsledelse. Lederen har en diplom i ledelse.

I det pædagogiske arbejde trækker personalet på både forskningsbaserede metoder, faglig viden, og erfaringer fra egen pædagogisk praksis. Der tages udgangspunkt i forskning og data fra bl.a. "Program for læringsledelse", kompetencepakker, faglige oplæg om aktuelle emner, faglige netværk og i de dialoger vi har blandt personalet, hvor vi reflekterer over praksis eller over børns udvikling, læring og dannelse.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

"De centrale elementer er:

- *Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.*
- *Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.*
- *Leg. Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.*
- *Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.*
- *Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.*
- *Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.*
- *Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.*
- *Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.*
- *Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed m.v.*

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

"Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år".

Børnesynet i Bramdrup Børnehave tager udgangspunkt i, at det at være barn, er en værdi i sig selv. Det pædagogiske personale skaber rammerne, så børnene oplever nærvær, trivsel, læring og udvikling.

Børnene udvikler sig i relation med andre. Relationen er derfor vigtig både barn/barn imellem og til de voksne i børnehaven.

Børnene mødes i et miljø der fremmer deres legende, nysgerrige tilgang og hvor de føler sig set og forstået.

Det ses i Bramdrup Børnehave når vi...

- gør børnene livsduelige. Gennem en pædagogisk tilrettelagt hverdag sikrer vi, at børn får lov til at være børn og til at udvikle sig det bedste de kan. Nogle børn skal have et kærlig puf, for at kaste sig ud i nye udfordringer, andre skal have en rollemodel for at turde det andre tør og nogle skal holdes i hånden og have tæt hjælp for at øve sig
- møder alle børn anerkendende og omsorgsfuldt
- arbejder med børnene i mindre grupper, for at styrke deres legeudvikling og deres kompetencer for at indgå i positive relationer med andre børn
- ser bag om barnets handlinger, møder barnet i dets følelser og hjælper det videre
- følger op på det børnene leger med og interesserer sig for, og folder legen ud på nye måder
- f.eks. arbejder med principperne for Marte Meo og følger børnenes initiativ, sætter ord på deres handlinger og arbejder med deres evne til at bearbejde følelser



Dannelse og børneperspektiv

"Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på deres dannelsesproces og demokratiske forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale skal invitere barnet til at være aktiv deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlig for at skabe."

Det er det pædagogiske personales ansvar at skabe trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Børnene oplever at de har indflydelse på dagligdagen og på de pædagogiske aktiviteter der foregår og her inviteres de til at være aktive deltagere og medskabende i egen læring.

Både almindelig hverdagsrutiner og planlagte aktiviteter skal opleves meningsfyldt og udfordrende for børnene.

Det ses i Bramdrup Børnehave når vi...

- bruger "Fri for mobberi", Hoppeline, udeliv, børneyoga mv. og når vi tager udgangspunkt i dagen som den udfolder sig
- arbejder med mikrodiamantforløb og elementer derfra, med de ældste børn
- Ikke er låste i egen planlægning, men følger børnenes spor
- lader der være plads til, at børnene øver sig og har mange gentagelser i både aktiviteter og rutiner
- lytter til hvad børnene har at fortælle og spørger børnene om hvad de mener



Leg

"Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er og så grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guide og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn."

Legen er helt grundlæggende for barnets personlige og sociale læring og udvikling. Den skal anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.

Det er i legen at barnet tilegner sig kendskab til sin omverden og derigennem bliver i stand til at begå sig i den, finde mening og forstå sammenhænge.

Legen, samt barnets interesser og undring er udgangspunktet for de læringsprocesser barnet indgår i.

Det pædagogiske personale i Bramdrup Børnehave har et ansvar for at have opmærksomhed på hvordan legefællesskaberne udvikler sig, og om nødvendigt rammesætte legen, så alle børn trives og har en positiv oplevelse af at være med i legen.

Det ses i Bramdrup Børnehave når vi...

- er optaget af forskellen på den frie leg og den pædagogstyrede leg og er helt enige om at legen har afgørende betydning for børns trivsel, læring og dannelse. Også i børnenes frie leg oplever vi, at vi som voksne har en stor andel. Vi sætter ofte rammerne, og leverer mulighederne for leg enten gennem legestationer, relevant legetøj og mulighed for fordybelse. Vi guider og sætter ord på det børnene gør, for at styrke børnenes sproglige og sociale kompetencer
- deler børnene op i mindre grupper, for at give plads og tid til nærvær og fordybelse
- sætter fokus på enkelte legetemaer eller gør særlige materialer tilgængeligt. Dette alene kan have indflydelse på de enkelte børns aktive deltagelse i legen
- bruger legen i det direkte relations-arbejde både mellem barn-barn og barn-voksen
- laver voksenstyrede aktiviteter med aktive deltagende børn. F.eks. Hoppeline, aktive fortællinger, skuespil, børneyoga m.v.
- skaber rum for, at børnenes egne ideer kan blive mulige
- gentager aktiviteter, genbruger legeremedier og besøger de samme steder, for at give børnene mulighed for at udvikle igangværende le.
- bruger redskaber fra "Fri for mobberi", "Læseleg", "Mikrodiamant" m.v. som genkendelige rammer for leg
- eksperimenterer og er undrende sammen med børnene
- lader børnenes deltagelse i leg foregå på børnenes præmisser. Vi følger og støtter børnenes legeudvikling

Læring

"Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse."

Læring ses bredt og foregår i Bramdrup Børnehave gennem leg, i relationer, ved planlagte aktiviteter og i hverdagssituationerne gennem hele dagen. Læring foregår når børnene udforsker omverdenen og bliver udfordret gennem kommunikation og sociale interaktioner.

Det pædagogiske personale skaber et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer børnenes eksperimenterende kompetencer og giver dem lyst til at lære og opleve mere.

I Bramdrup Børnehave giver vi børnene mulighed for at få oplevelser og erfaringer fra nærmiljøet, naturen, kultur og det omgivende samfund.

Det pædagogiske personale bruger børnenes legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for læring og udvikling og hvilket fokus planlagte læringsaktiviteter derfor skal have.

Tilgangen til den målrettede læring skal altid være legende og eksperimenterende for at læringens indhold og form giver mening for børnene.

Det ses i Bramdrup Børnehave når vi...

- veksler i rammen, fordi det giver forskellig læring om man er ude eller inde, om vi er mange eller få, om vi er i skoven eller på biblioteket
- arbejder med behovsudsættelse og turtagning
- har fokus på hvilke læringsstile det enkelte barn har
- udstiller børnenes kreationer og deler dagbøger, fotos, og beskrivelser fra hverdagen med forældrene, fordi læring foregår i fællesskab med hjemmet
- har faste rutiner og en genkendelig struktur i hverdagen



Børnefællesskaber

”Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddets hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både viser initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fælleskab i dagtilbuddet.”

Relationer og venskaber er vigtige for, at alle børn føler sig som en del af børnefællesskabet og det er det pædagogiske personale, der sætter rammerne for, at der i hverdagen er plads til, at det enkelte barn kan udvise initiativ og være aktivt deltagende i fællesskabet.

Alle børn skal føle sig som en del af fællesskabet og have mulighed for at etablere og vedligeholde venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske personale har ansvar for at skabe en balance mellem individ og fælleskab og for at samarbejde med forældrene om at skabe velfungerende børnefællesskaber.

Alle børn skal kunne forstå, hvad der foregår i fællesskabet og kunne bidrage aktivt til fællesskabet ved at opleve at det gør en positiv forskel. Det enkelte barn skal også kunne se sit eget værd i forhold til de andre børn gennem ligeværdighed og anerkendelse.

Det ses i Bramdrup Børnehave når vi...

- samarbejder med børnene om at løse opgaver
- hjælper børnene med skabe og vedligeholde venskaber
- lære børnene at det er ok at sige nej til andre, for at værne om det fællesskab man er i lige nu
- giver børnene mulighed for at spejle sig i andre
- italesætter fællesskabet og danner fælles erfaringer og traditioner
- er bevidste om at vi som voksne har ansvaret for relationerne og fællesskabet
- sammensætter børnene i grupper efter alder, relationer, interesser mv.
- har samling hvor alle mødes på en gang og synger, spiller teater, eller når vi tager på fælles ture.





Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Bramdrup Børnehave arbejdes der med rammer og rutiner i hverdagen. Sammensætningen af fagpersonale, stuenes sammensætning, de fysiske rammer, valg af aktiviteter, dagens struktur, hverdagssituationer og meget andet, er lavet ud fra en pædagogisk- didaktisk overvejelse. Det samme er de utallige eksempler vi har, når vi ændrer på elementer fra dag til dag, eller justerer i den tilgang vi har over for det enkelte barn eller børnegruppen. For os handler det pædagogiske læringsmiljø om alt dette set som en helhed.

For at sikre alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes, kan det være vi giver enkelte børn særlige privileger eller giver dem andre muligheder. Det kan være børn der får lov til at hjælpe med at ordne stuen efter madpakker, fordi vi ved, at det i perioder, kan være uoverskueligt at være i garderoben med alle de andre. Det kan også være børn der får lov til at gå ind fra legepladsen tidligere end de andre, fordi der er et venskab der skal vedligeholdes. Det kan også være vi sætter fokus på et barns særlige interesse, for at få de andre børn til at få øje på barnets kompetencer.

I Bramdrup Børnehave har vi også øje for den læring, der foregår i køen til toilettet, ved spisningen, i garderoben og via oprydning efter leg. Vi bruger i høj grad sproget til at støtte barnet til at være selvhjulpnen i alle hverdagssituationer. Vi guider barnet til selv at kunne, men har også øje for hvornår barnet har brug for mere end en mundtlig vejledning og i stedet har brug for både knus og hjælp.



Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I den nye styrkede læreplan er det beskrevet at børnehave og forældre skal samarbejde om børns læring. Også forældrebestyrelsens rolle i forbindelse med læreplanen er beskrevet. Formålet med dette samarbejde er, at styrke sociale sammenhold og relationer blandt børn og forældre. Formålet er også, at sikre dialog om, hvordan børnehave og forældre i fællesskab kan sikre det enkelte barns trivsel og læring, men også have fokus på ansvaret for hele børnegruppen. Det følgende er lavet i samarbejde med forældrebestyrelsen i 2019:

I Bramdrup Børnehave har vi flere former hvor dette samarbejde finder sted. Vi har forskellige arrangementer i løbet af året, hvor børn, forældre og søskende mødes. Der er f.eks. arbejdsdage, sommerfest og julearrangement hvor vi mødes og netop dyrker det sociale sammenhold og relationer. Forældrekafe ved de enkelte stuer eller fælles, giver mulighed for at forældrene kan lave legeaftaler og hygge sig med de øvrige forældre. Dette ser vi børnene har stor gavn af i hverdagen.

Vi har forældresamtaler – både formelle og uformelle - gennem børnenes børnehavetid hvor vi sammen med de enkelte forældre, drøfter lige netop deres barns trivsel og udvikling. Personalet bruger også hverdagens små møder, til at fortælle om det enkelte barns dag, trivsel og udvikling.

For at skabe større sammenhæng mellem børnehave og hjem giver personalet af og til tilbagemeldinger – enten på Intra eller ved ophæng ved stuerne – om hvilke sange, bøger, rim og remser der er fokus på. På den måde kan der synges videre hjemme, eller evt. læses de samme bøger.

Forældrene vil også kunne opleve at de får en tilbagemelding om stuens generelle trivsel og hvad der arbejdes med lige pt. Det kunne f.eks. være at der generelt arbejdes med at tage på ture, som forældrene også med fordel kunne gøre hjemme. Forældrene kan også bidrage med at lave legeaftaler på tværs af gruppen, for at hjælpe med dannelse af gode relationer. Forældrene hjælper personalet med, hvordan vi skal møde det enkelte barn i hverdagen, ved at fortælle hvis der opstår forandringer i hjemmet der kan have betydning.

Forældrene giver udtryk for at den store forskel på læring i børnehave og hjemme handler om det sociale – det at være flere og være en del af en større gruppe. Derfor kan læringselementer om dette, foregå i børnehaven:

- at kunne være rummelig
- at kunne de sociale spilleregler
- at have respekt for andre

- at være en del af en gruppe
- at møde forskellighed. Være sammen med nogen der ikke er som en selv
- at det er ok at mene noget forskelligt
- at forstå sammenhænge. Feks. at bogstaver er noget men bruger når man læser i en bog
- at blive motorisk udfordret
- at blive rykket i sine grænser
- at spejle sig i hinanden
- at få en forståelse for flere kulturer
- at kunne udsætte sine egne behov
- at kunne foretage en selvregulering så man handler hensigtsmæssigt
- at man tager hensyn til andre, indgå i sociale relationer og vedligeholde venskaber
- at kunne sige pyt
- at være nysgerrig og turde møde nye udfordringer

I Bramdrup Børnehave arbejdes der med ovennævnte i både store og små grupper. Vi gør det i den daglige kommunikation og i løbet af de aktiviteter eller legegrupper vi sætter børnene i.





Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Personalet på de enkelte stuer er meget opmærksomme på de enkelte børns trivsel og udvikling. På stuemøder laves handleplaner for de børn der har brug for midlertidig eller kontinuert støtte.

Både i planlagte aktiviteter og i hverdagens rutiner, laver vi individuelle rammer og regler, der gør at alle børn, uanset forudsætninger, kan være aktiv deltagende. Social inklusion handler for os om, at alle børn – uanset deres forudsætninger – har ret til at være en aktiv del af deres egen læring, udvikling og dannelse. Derfor justerer vi løbende i vores forventninger til det enkelte barn og laver ændringer i aktiviteter, børnesammensætninger eller praksis, for at tilgodese de enkelte børn. Vi bruger ”Børnelinealen” som værktøj i drøftelsen af det enkelte barn. (Bilag 1) Barnets placering på linealen skal ses dynamisk og som et øjebliksbillede, men børn kan, af forskellige årsager, i en kortere eller længere periode, have behov for en særlig tilrettelagt pædagogisk indsats i samarbejde mellem børnehave og hjem.

Børn der har særlige udfordringer eller befinder sig i en udsat position i kortere eller længere perioder, arbejder vi målrettet med, enten blot internt i børnehaven eller også i samarbejde med kommunens PPR (Pædagogisk, Psykologisk Rådgivning), Socialrådgiver for skole og dagtilbud, pædagogiske rådgivere, sundhedsplejersker m.v. Vi benytter ”Kompetencehjulet” som er et værktøj til vurdering af barnets kompetencer. Barnets kompetenceprofil synliggør ressourcer og fokusområder.

Kompetencehjul står aldrig nogensinde alene når vi laver beskrivelser eller handleplaner på enkelte børn. Personalets iagttagelser og observationer fra hverdagen er vigtige pejlemærker. Vi inddrager altid forældrene i samarbejdet og laver ofte aftaler med forældrene om hvilke tiltag vi hver især skal arbejde med. Opfølgende forældresamtaler og særlig tilrettelagt læringsmiljø omkring de enkelte børn skal sikre, at der opleves udvikling.

I Bramdrup Børnehave har vi også personale der er uddannet til at arbejde med ”Hele børn- dele børn”, som er et koncept for børn med skilsmisseramte forældre.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

På alle stuer er børnene sammensat i alderen 3-6 år. Gennem børnenes børnehavetid vil de opleve aktiviteter og forskellige sammenhænge, hvor de sættes sammen med børn fra samme årgang. Dette kan foregå internt på stuen, på tværs af stuer og på tværs af vores to afdelinger. Dette gør vi bl.a. for at kunne tilrettelægge aktiviteter der er alderssvarende, men også for at børnene mødes med kommende skolekammerater. Det sidste ¾ år af deres børnehavetid vil de kommende skolebørn – Boblerne – være sammen hver uge og vil her opleve et læringsmiljø der på flere områder forbereder dem på det kommende skifte til GLO og/eller skole. Vi arbejder især med børnenes personlige og sociale kompetencer og styrker bl.a. børnenes forudsætninger for at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Vi har generelt fokus på børnenes følelsesmæssige udtryk og arbejder i "boble – perioden" bl.a. med et mikrodiamantforløb (Bilag 2), hvor vi oplever at børnene får en større forståelse for det hinanden siger og gør og lærer at håndtere egne og andres følelser. Ture ud af huset, selvhjulpethed og behovsudsættelse er også begreber der fylder meget gennem hele børnehavetiden og især i den sidste tid som Bobler.

Vi har i perioden også et fokus på figurer, tal og bogstaver, men set i sammenhæng til børnehavealderen. Legen er omdrejningspunktet og vi kan skelne mellem "den lærerige leg", hvor legen udspringer fra børnene og den voksne indgår i samspillet og styrker den uformelle læring i legen, eller "den legende læring", hvor der planlægges aktiviteter med henblik på at opnå indsigt eller nye færdigheder som formidles i leg. Hele personalegruppen har beskæftiget sig meget med legeteori og er især meget bevidste om både børneinitieret leg og voksenstyret leg, herunder hvordan den voksnes rolle i forhold til kommunikationen kan være afgørende for barnets oplevelse af meningsfuld læring.

Vi samarbejder hovedsagelig med Bramdrup Skoles SFO og GLO, da det er her vi afleverer størstedelen af vores børn til. Øvrige skoler overleverer vi mundtligt og/eller skriftligt de enkelte børn, så det opleves trygt og godt for de enkelte børn at starte på deres nye skole. Ofte er vi også været på besøg på barnets kommende skole sammen med barnet og gerne sammen med barnets venner fra børnehaven. Vi udarbejder altid en "SPU" (skole-parathed-undersøgelse) på kommende skolebørn, for at danne os et overblik over barnets kompetencer og udviklingsmæssige færdigheder – i forhold til en skoleparathed. SPUen står aldrig alene i vores vurdering af barnets skoleparathed.

På Bramdrup Skole er vi med i overvejelserne vedr. gruppedannelse og vi deltager som regel i en kortere periode med en medarbejder i GLO den første tid som støtte for børn og forældre. Vi drøfter sammen med Bramdrup Skole ligheder og forskelle i vores to kulturer og prøver at skabe en didaktisk rød tråd mellem børnehaven og skole. F.eks. gennem kendte bøger, sange og lege, samt kendskab til de nye fysiske rammer børnene skal være i.

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Bramdrup Børnehave inddrager vi de fleste af kommunens kulturelle tilbud, ligesom vi benytter os af Koldings muligheder for at bruge naturen som et pædagogisk læringsmiljø. Koldinghus, Trapholt, Nicolai for børn og biblioteket udbyder i perioder forskellige aktiviteter som vi deltager i.

Vi samarbejder med det nære lokalområde i form af skole, hal, kirke m.v. i løbet af året og forældrenes kompetencer søges inddraget hvis det er muligt.

Vi er åbne for praktikanter fra distriktsskolen og modtager jævnligt studerende fra pædagogseminariet. Vi samarbejder med Jobcenteret og tilbyder i perioder virksomhedspraktik for arbejdsledige.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Ligesom de voksnes fysiske arbejdsmiljø har betydning for trivsel og tilfredsheden på arbejdspladsen, betyder omgivelserne også meget for børnenes trivsel og læring. Vi bruger måden at organisere os på, til at sikre at der er optimale legestationer, plads til både stille og vild leg, at der ikke er mange børn i garderoben på samme tid osv.

Det psykiske børnemiljø er noget af det vi arbejder med når vi har fokus på relationer, fællesskab og forskelligheder.

Det æstetiske børnemiljø er i spil, når vi inspirere børnene til at udtrykke følelser og oplevelser gennem sanserne. Vi støtter børnenes æstetiske udtryk. Både gennem kendskab til forskellige materialer, men også ved at give børnene rum og tid til at være fantasifulde.

I Bramdrup Børnehave viser vi ofte børnenes egne aftryk ved at udstille produkter, men vi beskriver også ofte processer og forholder os nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene. Vi bruger ofte "dagbøger" til at delagtiggøre forældrene i børnenes hverdag.

Vi bruger både legestationer på stuerne og i fællesarealer, til at sikre ro og fordybelse for mindre grupper af børn. Der hvor de fysiske rammer tillader det, kan børnene trække sig lidt væk fra det store fællesskab, for at fordybe sig i mindre grupper. Troldebo og Fristedet har store forskelle i de fysiske rammer, men fælles er de gode muligheder for aktiv leg udendørs. Legepladsen sikrer muligheder for leg i store og mindre grupper.

Børnene er aktive deltagere i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet. Det kan være ved at vi folder nogle af børnenes særlige interesser ud, så de får lov til at fordybe sig, eller ved at børnene er med til at bestemme aktiviteter, ture, osv.

Det pædagogiske personale har for øje at rammen for børnemiljøet skal sikre den bedste mulighed for læring og trivsel hos alle børn. Derfor er der også et fokus på støj, hygiejne, mulighed for fysisk udfoldelse og udeliv.



De 6 læreplanstemaer



Alle seks læreplanstemaer ses i sammenhæng med hinanden. I Bramdrup Børnehave sætter det pædagogiske læringsmiljø retningen for det pædagogiske arbejde i hverdagen. Når vi ser de seks temaer i sammenhæng afspejler det også vores brede læringsforståelse. Alle eksempler fra hverdagen tilpasses de enkelte grupper af børn så alles behov og forudsætninger tilgodeses i vores pædagogiske læringsmiljø.

Alsidig personlig udvikling



"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Bramdrup Børnehave ses det når vi...

- hjælper barnet med at sætte ord på oplevelser eller følelser
- guider barnet til selvhjulpenhed, ved at være tæt på
- giver barnet både ansvar og udfordringer i nærmeste udviklingszone (NUZO)
- lære børnene at begå sig i forskellige arenaer – skov, bibliotek, Koldinghus, i bussen m.v.
- veksler mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter
- ikke har samme mål for alle børn og skaber læringsmiljøer tilpasset enkelte børn eller grupper
- griber børnenes ideer og folder dem ud





Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og socialrelationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Bramdrup Børnehave ses det når vi...

- hjælper børnene med både at blive hørt og til at lytte til andre
- lære børnene både at styre en leg og følge andre i legen
- veksler mellem at sætte børnene i både faste grupper og forskellige grupper
- løfter det enkelte barns status i gruppen, ved at ”forstørre” særlige interesser eller kompetencer for de andre børn i gruppen
- skaber fællesskabsfølelse gennem traditioner og oplevelser
- tror på at alle børn gør det bedste de kan i situationen
- oplever at børnene har venner i Bramdrup Børnehave





Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Bramdrup Børnehave ses det når vi...

- læser højt, synger, rimer, laver dialogisk læsning, spiller skuespil m.v.
- skaber rum til at børnene har lyst til at udtrykke sig og være aktiv deltagende
- bruger sproget hele dagen og er opmærksomme på den dialog der opstår i hverdagssituationerne ved spisning, på puslebordet, i garderoben m.v.
- bruger genkendelige tegn f.eks. "sommerfugleklappet" eller stilletegnet".
- gentager det barnet siger og oversætter børnenes handlinger for de andre børn. Lære at sige pyt
- sikre at masser af forskellige materialer er tilgængelige og snakker om dem
- viser vi er interesseret i hvad barnet fortæller og spørger ind
- lader bøger være let tilgængelige og har bogstaver, tal og geometriske figurer som en del af husenes udsmykning. Vi tydeliggøre hvad bogstaver kan bruges til og snakker om skilte og symboler når vi møder dem
- bruger materialer med særlig fokus på sprog, f.eks. vendespil med særlige lyde som tema
- differentierer sproget så børnene får et bredere ordforråd (stol, skammel, taburet, bænk er alt sammen noget man kan sidde på)
- låner materialer på bibliotek eller på legeteket ved særlige sproglige udfordringer eller temaer
- sætter ord på det børnene gør og har mange gentagelser i hverdagen



Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Bramdrup Børnehave ses det når vi...

- arbejder med rytmer i musik, dans, leg m.v.
- laver børnemassage.
- bruger børneyoga og mindfulness
- arbejder med aktive fortællinger
- bruger Hoppeline, og andre motorikprogrammer
- er ude hver dag
- bruger både stier og skrænter på gåture
- som voksne, er rollemodeller der både støtter og deltager aktivt
- lære at øve os og øver os i at lære
- guider selvhjulpethed – både finmotorisk og grovmotorisk
- skaber mulighed for fysisk udfoldelse både ude og inde
- eksperimenterer med sanserne
- oplever at børnene tør udfolde sig motorisk



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Bramdrup Børnehave ses det når vi...

- forholder os undrende, nysgerrige og eksperimenterende i dagligdagen
- italesætter det vi ser i naturen f.eks. vejret, dyrene, årstiden
- bruger naturens materialer i forbindelse med kreative processer
- lære at færdes i naturen med respekt
- eksperimenterer med vand, jord, vind og ild
- sorterer vores affald
- ikke har svaret på børnenes spørgsmål, men forholder os undrende sammen med dem
- er ude i alt slags vejr
- laver aldersopdelte grupper på tværs af stuer og huse for at udfordre børnene
- når vi udfordre børnenes udholdenhed på lange gåture
- snakker om sammenhæng mellem tøj og vejr



Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Bramdrup Børnehave ses det når vi...

- italesætter børnenes forskelligheder og ligheder
- holder danske traditioner i hævd og er undersøgende på andres kultur
- laver kreative processer uden rigtige eller forkerte løsninger
- lader forskellige materialer være tilgængelige
- bruger alle Koldings kulturelle muligheder
- bruger Skatkammeret
- skaber rum til fordybelse
- roder
- gør samme ting forskelligt
- følger børnenes spor
- spiller spil, bruger iPad, laver perler, klipper i karton, bruger limpistol m.v.
- ser at barnets kreative udfoldelser spejles af de andre børn

Evalueringsskulturr



I Bramdrup Børnehave arbejder vi løbende med at dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde. Både i det daglige når personalet drøfter og pragmatisk justerer i grupper, aktiviteter, praksis m.v. for at få hverdagen til at glide, men også på stue-og personalemøder hvor en mere systematisk evaluering finder sted. Vi bruger diverse materialer, skemaer og rammer fra bl.a. EVA til at evaluere både trivsel og læring hos det enkelte barn og i hele børnegruppen. Bl.a. bruges "Redskab til selvevaluering", hvor vi gennem dialog og analyse af det pædagogiske grundlag, sikrer udvikling i vores pædagogiske praksis.

Vi dokumenterer vores hverdag på forskellig vis, alt efter hvad målet med dokumentationen er. Noget er målrettet forældre. Her kan det være forskellige fotos, produkter, iagttagelser, undersøgelser el.lign. der bruges. Andet er målrettet os som fagvoksne og omhandler den pædagogiske praksis. Dette bruges til at understøtte oplevelser og forståelser af f.eks. læringsmiljøet.

Den pædagogiske praksis evaluerer vi også sammen med forskellige samarbejdspartnere. Det kan være PPR, eller pædagogiske rådgivere, der hjælper os til at sikre den bedste pædagogisk ramme for at støtte alle børns trivsel, læring og dannelse.

Flere fra det pædagogiske personale sidder i faglige netværk, ligesom både leder og souschef sidder i netværk omhandlende ledelse. Disse forum bruges i høj grad også til at inspireres og evaluere på egen praksis.

Mindst hver andet år skal denne nye styrkede pædagogiske læreplan for Bramdrup Børnehave evalueres. Personalet skal sammen tage udgangspunkt i dette materiale og vurdere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette foregår på stue- og personalemøder eller på pædagogiske dage.

Bilag 1 Børnelinealen

Bilag 2 Mikrodiamant folder

Bilag 3 Særligt for Afd. Troldebo (er pt. under udarbejdelse)

Bilag 4 Særligt for Afd. Fristedet (er pt. under udarbejdelse)